

Como ya hemos visto en temas anteriores existen diversas áreas de práctica de psicología experimental, pues la realidad es una fuente inagotable de temas de investigación. Toda, o casi toda, investigación nace con una idea.

1. **Idea de investigación¹**

Es necesario elegir bien la idea o tema para que sea posible su correcta realización. El tema puede ser impuesto en términos generales por la institución a que se pertenezca, pero siempre es el investigador quien le da el enfoque y desarrollo último.

El tema es una proposición o un concepto que se toma de un asunto o materia de un discurso y se identifica por medio de nombres sustantivos.

Para una correcta elección del tema debemos tomar algunas interrogantes como:

¿Es de interés el tema? ¿Existe información o material sobre el mismo? ¿Quién tiene o en donde se puede encontrar la información? ¿Qué resultados personales y generales traerá el desarrollo de esa investigación?

En la elección del tema es necesario considerar factores de orden subjetivo y orden objetivo, los primeros hacen relación a la persona que va a elaborar la investigación y los segundos hacen relación al tema escogido.

Factores de orden subjetivo: Interés, entusiasmo y agrado por el tema, es sin duda la "regla de oro" para el éxito en el desarrollo de un tema escogido, capacidad para desarrollar el tema, tiempo necesario, recursos necesarios y disponibilidad del material.

Orden objetivo: Que el tema sea de interés, útil, relevante, original, preciso, y de extensión limitada. Constatar si el tema llena los requisitos para el desarrollo adecuado de un diseño de investigación.

2. **Características del tema.**

Interés.- Factor importante para el investigador para que se mantenga en el proceso de investigación y pueda realizar el esfuerzo requerido para abordarlo, evitando que lo abandone por cansancio o aburrimiento.

Originalidad.-Se debe poner en práctica el ingenio para crear o plantear temas con nuevos enfoques, evitando imitaciones o copias.

Relevancia.-Que la investigación aporte algo a la ciencia, a la humanidad, o al propio investigador.

Precisión.- La precisión evita la generalidad que lo conducirá a resultados superficiales y confusos.

Objetividad.- Al plantearse un problema se debe hacer en forma fiel al objeto de estudio y para que sea objetivo no debe asumirse una actitud cerrada.

3. **Limitación del tema.**

Toda investigación esta limitada por diversos factores de tipo social, político, económico... pero señalaremos de manera particular a recursos humanos y materiales.

En los recursos humanos, de acuerdo con lo relacionado al investigador: Su capacidad para investigar, considerar todas las partes del problema, aptitud intelectual y humana, adquisición de conocimientos básicos, uso de métodos y técnicas, tiempo disponible para la investigación y la asesoría de algún especialista en el tema de investigación.

Recursos materiales: Fuentes bibliográficas, acceso a bibliotecas, archivos o a cualquier sistema de investigación, e implementos que requiere la aplicación de la técnica de investigación documental.

4. **Delimitación del tema.**

Precisión.- El tema debe ser preciso, tener un contorno bien limitado que lo haga particular.

Extensión limitada.-Seleccionar una sola perspectiva o parte de lo que inicialmente se eligió.

Originalidad.- Que sea nuevo como materia, interpretación o enfoque.

Viabilidad.- Tener ciertas técnicas de análisis se debe tener con el ambiente y la bibliografía necesaria, disponer del tiempo necesario y contar con la orientación de un buen guía especialista en el asunto.

1 <http://www.monografias.com/trabajos14/investigacion/investigacion.shtml>

5. Esquema de investigación²

Después de lo antes mencionado, es necesario conocer el esquema de cómo se desarrollará la investigación:

Esquema de proyecto de investigación experimental

1. Título de la Investigación.
2. Planeamiento de la Investigación.
 - 2.1 Planteamiento del Problema:
 - a) Caracterización del Problema:
 - b) Enunciado del problema:
 - 2.2 Objetivos de la Investigación:
 - 2.3 Justificación de la Investigación:
3. Marco Teórico y Conceptual.
 - 3.1 Marco teórico
 - 3.2 Antecedentes
 - 3.3 Bases teóricas de la investigación:
4. Sistema de Hipótesis.
5. Metodología.
 - 5.1. El tipo y el nivel de la investigación.
 - 5.2. Diseño de la investigación.
 - 5.3. El universo, la población y la muestra.
 - 5.4. La definición y operacionalización de las variables y los indicadores.
 - 5.5. Las técnicas e instrumentos y matriz de evaluación.
 - 5.6. Plan de análisis.
 - 5.7. Diseño de la Matriz de Investigación.
6. Referencias bibliográficas
- Anexos

Es por ello que procedemos a explicar el título y el planteamiento de la investigación, que son dos partes fundamentales del **problema³ de investigación**.

1. Título de la investigación: Es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de investigación y debe presentar una clara idea y precisa del problema, es decir en forma rápida y sintética nos presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio "a mayor extensión menor comprensión y viceversa". Por tal razón, si el título es muy largo conviene reducirlo a pocas palabras y clarificarlo con un subtítulo. Aunque debemos considerar las indicaciones que nos da el reglamento de Promoción y Difusión de la Investigación Científica: "El título debe hacer referencia al objeto específico de la línea de investigación; expresa la relación entre las variables y contiene las limitaciones espaciales⁴ y temporales de la investigación."

"Efecto de la música en la aptitud académica en estudiantes de psicología de la ULADECH, en el semestre académico 2012-01"

2. Planteamiento de la investigación: Decíamos que todo problema aparece a raíz de una

² En esta oportunidad tomaremos como referencia el esquema propuesto por la ULADECH adaptándolo a las necesidades de la asignatura, que se encuentra en el [REGLAMENTO DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA](#), que lo puedes ubicar en el link de documentos normativos de la página principal de la ULADECH:

www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/Reglamento_Investigacion_3eraVersion.pdf

³ El problema es el punto de partida de la investigación. Surge cuando el investigador encuentra una laguna teórica, dentro de un conjunto de datos conocidos, o un hecho no abarcado por una teoría, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio.

Todo problema aparece a raíz de una dificultad, la cual se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen dificultades sin resolver. Una situación determinada puede presentarse como una dificultad la cual requiere de una solución a mayor o menor plazo. La dificultad puede ser teórica o práctica, según se sitúe en el campo de la especulación o en el de la ejecución.

⁴ Es de suma importancia que si se escoge una institución cualquiera, se debe contar con la autorización pertinente de parte de las autoridades, caso contrario no colocar el nombre.

dificultad; esta se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen dificultades sin resolver. No sólo es necesario visualizar el problema, sino además **plantearlo** adecuadamente. De ahí, la necesidad de hacer un planteamiento adecuado del problema a fin de no confundir efectos secundarios del problema a investigar con la realidad del problema que se investiga.

Por tanto, el planteamiento va a **establecer la dirección** del estudio para lograr ciertos **objetivos**, de manera que los datos pertinentes se recolectan teniendo en mente esos objetivos a fin de darles el significado que les corresponde. Debe haber objetividad ante la dificultad; la objetividad es la actitud básica del investigador. Además debe quedar sentado **el porqué** de la investigación, haciendo una adecuada **justificación**.

2.1 Planteamiento del Problema: El planteamiento del problema pone de manifiesto dos aspectos que deben tenerse en cuenta desde el principio:

a) Caracterización del Problema: es la ambientación de la realidad del problema, en relación con el medio dentro del cual aparece. Implica conocimientos más o menos adecuados a la realidad. La descripción presenta todos aquellos puntos que unen circunstancia-problema en relación con la investigación.

La investigación pura no existe o no sirve para nada, ya que ésta siempre se hará en relación “con”. Ejemplo⁵:

Dentro de nuestra experiencia en el campo de la psicología educativa en educación superior, hemos observado continuamente dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, en especial durante períodos de exámenes, lo que se refleja en el rendimiento académico de los mismos. Cuando hablamos de rendimiento Académico en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en especial en la Facultad de Psicología, debemos tener en cuenta, en primer lugar, que éste contiene varios significados para el alumno: además del paso a un ciclo más avanzado en su carrera, un rendimiento elevado implica una serie de privilegios, como exoneraciones de pago, acceso a becas, además del reconocimiento por parte de sus profesores y compañeros; generándose así la necesidad de alcanzar y mantener un rendimiento elevado en las diferentes asignaturas. Sin embargo, notamos en los estudiantes de Psicología algunas dificultades en el rendimiento académico en cursos como Matemática y Estadística.

Al respecto, las fuentes indican que entre los años 1995 y 2000 se presentaron el mayor número de desaprobados, fluctuando los porcentajes desde 53.75% (1995) hasta 5.5% (2000), pasando por 39.37% (1996), 31.68% (1999), 18.1% (1997) y 12.2% (1998), con una mediana de 25%; en Estadística I mejoran algo los resultados, los porcentajes de desaprobados varían desde 25.29% (1997) Por otro lado, es sabido que en la adolescencia el alumno muestra una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo.

En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en su rendimiento académico (Bloom, 1972, 1977). Por ello, la presente investigación estuvo dirigida a correlacionar el rendimiento académico de estos jóvenes universitarios, con variables intraorganísmicas del alumno, como son la ansiedad ante los exámenes, la cual es generalmente experimentada como una falta de habilidad para pensar en forma clara a pesar de que uno se haya preparado adecuadamente (si realmente uno se preparó adecuadamente), y esto es usualmente independiente del que uno evalúe realísticamente la propia capacidad para salir adelante en esa situación (Navas, 1989). Para Papalia (1994), la ansiedad ante los exámenes es un factor relacionado con el estrés, que a la vez (...)

En consecuencia, a través del presente estudio buscamos relacionar el rendimiento académico de los jóvenes universitarios con otras variables propias del sujeto, como son la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad.

b) Enunciado del problema: Según el reglamento de la ULADECH es recomendable hacerlo a través de una pregunta de investigación, que es la formulación de una inquietud o interés específico. Es la interrogante central que el estudio buscará responder.

¿Cuál es el efecto de la música en la aptitud académica de los estudiantes de Psicología de la ULADECH?

5 Reyes Tejada, y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

2.2 Objetivos de la Investigación: Es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación.

Cuando seleccionamos un tema debemos saber el porque lo seleccionamos, cuando identificamos el porqué en ese momento, estaremos definiendo el objetivo de nuestro tema, dicho objetivo puede referirse a nuestro interés personal, al interés de otras personas, por ejemplo: nuestros jefes o por el encargado de nuestra institución pública o privada.

Objetivo general⁶. Consiste en enunciar lo que se desea conocer, lo que se desea buscar y lo que se pretende conocer. Así mismo consiste en lo que pretendemos realizar en nuestra investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar.

2.2 Objetivos de la Investigación:

2.2.1 Objetivo general

Conocer la relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Objetivos específicos: los objetivos generales dan el origen a los objetivos específicos que indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados.

2.2.2 Objetivos específicos

- * Identificar y describir el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- * Identificar y describir el nivel de ansiedad ante los exámenes que presentan los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- * Identificar y describir los rasgos de personalidad predominantes y no predominantes en los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- * Identificar y describir el nivel de autoconcepto predominante en los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- * Identificar y describir el nivel de asertividad de los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- * Establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en los estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Como formular objetivos: Un objetivo bien formulado es aquel que logra transmitir lo que intenta realizar el investigador; es decir, lo que pretende obtener como resultado. El mejor enunciado de un objetivo incluye un mayor número de interpretaciones posibles del propósito a lograr.

2.3 Justificación de la Investigación: “Además de los objetivos (...) es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el *¿para qué?* Y/o *¿por qué?* Del estudio).

La mayoría de las investigaciones se efectúan con el propósito un definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuales son los beneficios que se derivarán de ella (...)”⁷ es por ello que se tienen en cuenta unos criterios “para justificar

6 No existe un acuerdo en los investigadores sobre si se debe colocar siempre objetivo general y específicos, o cuantos objetivos colocar, etc. Por lo que esto dependerá de los criterios del investigador o de la institución a la cual perteneces.

7 Cfr. Hernandez Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

sus realización.

- Conveniencia. ¿para qué sirve?, (...)
- Relevancia social. ¿quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?, ¿de qué modo?, (...)
- Implicaciones prácticas. ¿ayudará a resolver algún problema real?, (...)
- Valor teórico. ¿se llenará algún vacío del conocimiento?, (...)
- Utilidad metodológica. ¿la investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos?, (...)

Desde luego, es muy difícil que una investigación pueda responder positivamente a todas estas interrogantes; algunas veces sólo cumple un criterio.”⁸

2.3 Justificación de la Investigación:

A nivel teórico, esta investigación, sirve para conocer la relación existente con acuerdo a un modelo lineal, entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, y otras variables internas del sujeto, como son los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad; además, de ser una base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes; además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de ansiedad, asertividad y/o autoconcepto, dirigidos a optimizar su rendimiento académico.

8 Ídem.