



# **PROYECTO TUNING- AMÉRICA: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL**

**I Encuentro de Universidades Inclusivas  
Virtual Educa – RUIVE**

**Universidad Católica Los Ángeles**

**Chimbote, 22 de setiembre 2011**



# ¿Qué es TUNING – América Latina?



Un espacio de reflexión ...





¿Qué es TUNING – América Latina?



... de actores comprometidos con la educación superior ...





¿Qué es TUNING – América Latina?



... que a través de la búsqueda de consensos ...







## ¿Qué es TUNING – América Latina?



... avanzan en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles ...





# ¿Qué es TUNING – América Latina?



... de forma articulada en toda América Latina.



## ¿Para qué TUNING – América Latina?

- Para **abrir el debate** en América Latina sobre la importancia de encontrar vías que permitan “afinar” las estructuras educativas.
- Para **construir puentes** entre América Latina y Europa que permitan una reflexión conjunta.
- Para **mejorar la cooperación interregional** en el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia de la educación superior.
- Para **compartir instrumentos** de mejoramiento de la calidad de la universidad latinoamericana.



# ¿Quiénes participan?



- Argentina
- Bolivia
- Brasil
- Chile
- Colombia
- Costa Rica
- Cuba
- Ecuador
- El Salvador
- Guatemala
- Honduras
- México
- Nicaragua
- Panamá
- Paraguay
- Perú
- República Dominicana
- Uruguay
- Venezuela

**19**  
**países**

**262**  
**Universidades**



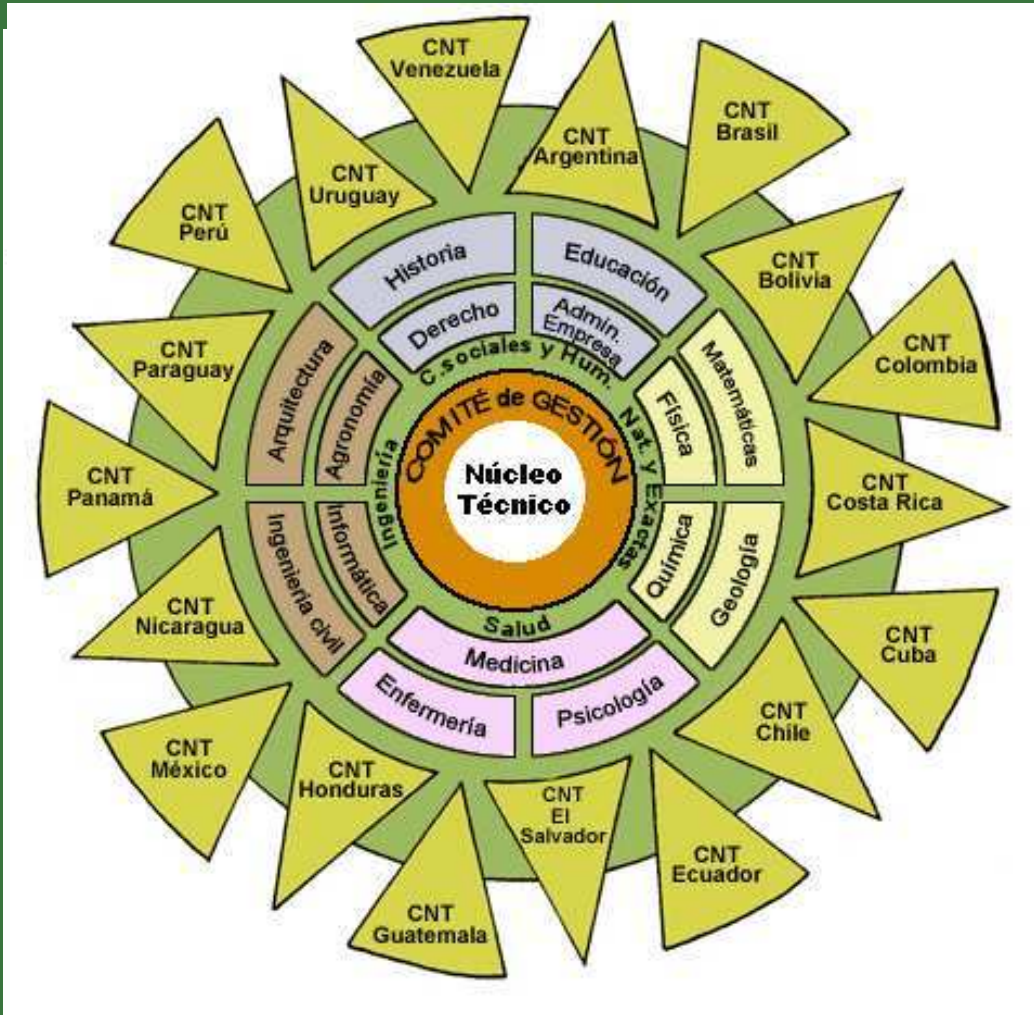
# ¿Cómo está organizado?

1 Comité de Gestión

19 Centros Nacionales Tuning en América Latina

16 Grupos de Trabajo

- **Administración**
- **Educación**
- **Historia**
- **Matemáticas**
- **Arquitectura**
- **Derecho**
- **Medicina**
- **Física**
- **Geología**
- **Ing. Civil**
- **Química**
- **Enfermería**
- **Psicología**
- **Agronomía**
- **Informática**
- **Innovación Social**





## Los Centros Nacionales Tuning



- Son coordinados por representantes de las instancias decisorias de política universitaria. En caso de Perú la ANR,
- Promueven la construcción conjunta de procesos de modernización curricular.
- Posibilitan la extensión de los resultados a los sistemas de educación superior nacionales.



## Universidades peruanas participantes



- **Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2: Historia e Inov.Social)**
- **Universidad Nacional de Ingeniería (2: Matemática, Física)**
- **Universidad Nacional Agraria de La Molina (Agronomía)**
- **Universidad Nacional San Antonio Abad (Coordinación CNT)**
- **Universidad Nacional San Agustín Arequipa (Geología)**
- **Universidad Nacional Federico Villarreal (Enfermería)**
- **Universidad del Pacífico (Administración)**
- **Universidad Peruana Cayetano Heredia (Medicina)**
- **Pontificia Universidad Católica (2: Química e Informática)**
- **Universidad Peruana Unión (Educación)**
- **Universidad de Piura (Ingeniería Civil)**
- **Universidad Ricardo Palma (Arquitectura)**
- **Universidad San Martín de Porres (Derecho)**



## Modelo curricular basado en competencias



- Se deriva del contexto y toman en cuenta las demandas, intereses y los indicadores de calidad a partir de un diálogo con la sociedad.
- Impulsa el enseñar a aprender constantemente y también a desaprender.
- Posibilita el desempeño autónomo, el obrar con fundamento, interpretar situaciones, resolver problemas y realizar acciones innovadoras.
- Permite abordar la compatibilización de los planes de estudio con independencia de las mallas curriculares.





## Operacionalización de la fase I

### 4 Líneas

- **Línea 1** Competencias Genéricas y Específicas ✓
- **Línea 2** Enfoques de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación ✓
- **Línea 3** Créditos Académicos ✓
- **Línea 4** Calidad y transparencia: Comparabilidad internacional en las titulaciones



# ¿ Qué se logró en Tuning I?



## Línea 1: Matriz de Competencias Genéricas

- Se tomó como base la lista de las 30 competencias genéricas identificadas en Europa.
- Se solicitó a cada CNT agregar, modificar o anular competencias de la lista.
- Se discutió en cada uno de los Grupos de Trabajo la lista a consultarse y se elaboró un cuestionario final.
- Cada universidad participante en la fase I consultó a:
  - 150 graduados : 7,720 encuestas
  - 30 empleadores : 2,669 encuestados
  - 30 académicos : 4,558 encuestas
  - 50 estudiantes : 9,162 encuestados



## Competencias Genéricas



- Se identificó 27 competencias genéricas.
- Son saberes comunes a todas las titulaciones que posibilitan un primer nivel de consenso para la innovación curricular y la convergencia en la formación homologable de profesionales.
- Implican la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética.



## Pertinencia de las competencias genéricas



- Responden un paradigma centrado en el aprendizaje.
- Permiten el desarrollo de la tarea pedagógica en forma transversal y transdisciplinaria.
- Facilitan coincidencias curriculares en el desarrollo de las capacidades básicas que debe poseer todo graduado.
- Viabilizan la convalidación y el reconocimiento de estudios básicos o de formación general.





## ¿Qué se logró en la fase I?

### Línea 1: Competencias específicas para las siguientes carreras:

- Arquitectura
- Derecho
- Enfermería
- Historia
- Ingeniería Civil
- Medicina
- Geología
- Agronomía
- Administración
- Educación
- Física
- Historia
- Matemática
- Química
- Psicología
- Informática



## Pertinencia de las competencias específicas



- Hacen homologables, comparables y reconocibles las titulaciones.
- Permiten flexibilizar los currículos y posibilitan la movilidad.
- Facilitan perfiles de egreso consensuados que permitan la transparencia de titulaciones.
- Ayudan a descubrir en forma conjunta competencias emergentes para la actualización constante de los currículos de carrera.
- Permiten relacionar las competencias de los perfiles de titulación y los perfiles profesionales en forma coherente con miras a la certificación.



## ¿Qué se logró en la fase I?



### **Línea 2: Enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias**

- Los grupos de trabajo han generado modelos de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias con estos elementos estructurales:
  - Definición de las competencias
  - Dominio de las competencias
  - Niveles de dominio
  - Descriptores
  - Indicadores



**TUNING AMÉRICA LATINA**  
**FASE II**  
**INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL**  
**2011 - 2013**





## Objetivos del Tuning AL II



- Avanzar en los procesos de reforma curricular en base a competencias.
- Desarrollar perfiles de egreso en un sistema armónico para facilitar la empleabilidad.
- Explorar experiencias de innovación social en relación al eje de ciudadanía.
- Promover la construcción de estrategias metodológicas para el desarrollo y evaluación de competencias.
- Diseñar un sistema de créditos académicos para América Latina.



## 1. Diseñar un sistema de créditos para América Latina: metas



- Determinar el valor del crédito académico considerando el tiempo que el estudiante dedica al aprendizaje en aula y en otros escenarios.
- Determinar el tiempo que los estudiantes requieren para cumplir sus obligaciones académicas y estimar el volumen de trabajo total de los diferentes programas.
- Elaborar una propuesta que permita acumular, transferir , reconocer créditos y facilitar la movilidad en América Latina.
-



## 2. Metaperfiles profesionales en base a competencias



- Construir perfiles profesionales para las 15 áreas temáticas (incluyendo Agronomía, Informática y Psicología), tendiendo a alcanzar un importante nivel de convergencia a escala latinoamericana.
- Proponer marcos disciplinares sobre las competencias para cuatro sectores: Salud, ingeniería, Ciencias Naturales y Exactas, y Ciencias Sociales y Humanidades.
- Profundizar el eje de la empleabilidad con perfiles de egreso sentando las bases de un sistema armónico de acercamiento a titulaciones comparables y compatibles.



### 3. Gestión de la calidad académica



- Construcción conjunta de un espacio para dialogar sobre educación superior, con una mirada centrada en la calidad.
- Motivar la actualización continua de los contenidos de los programas académicos, así como promover con creatividad la armonización de los estudios según los estándares de acreditación.
- Motivar programas de estudio flexibles que proporcionen a los estudiantes oportunidades novedosas de aprendizaje, que les permitan alcanzar sus objetivos por una vía diferente a la tradicional.



## 4. Abordar juntos el eje de la Innovación social universitaria

- Se trata de contribuir en la búsqueda de mayores niveles de empleabilidad y en el análisis para anticipar las profesiones emergentes en la sociedad.
- Explorar nuevos desarrollos y experiencias en torno a la innovación social y especialmente en el eje de la ciudadanía.
- Construir un modelo de innovación social universitaria que describa las dimensiones y competencias que lo configuran.



## Acciones directas

- El proyecto tiene una duración de 3 años (2011-2013)
- Tres publicaciones matrices:
  - “Referentes para el diseño curricular de titulaciones por el enfoque de competencias: un aporte desde América Latina”.
  - “Ejemplos de Buenas Prácticas para la evaluación de competencias genéricas y específicas desde el contexto latinoamericano”.
  - “Propuestas para el Sistema de Créditos Latinoamericano (CTAL): bases y alternativas para la movilidad con reconocimiento”.





## Resultados esperados



- **Perfiles académico-profesionales de las titulaciones basadas en competencias y resultados de aprendizaje para las 15 áreas temáticas.**
- **Estrategias comunes para la evaluación , enseñanza y aprendizaje de competencias.**
- **Propuesta de un sistema de créditos transferible en América Latina (CTAL).**



# Resultados esperados



- Propuesta de marcos disciplinares para cuatro sectores (Salud, Ingeniería, Cs. Naturales y Exactas, y Humanidades) a partir de las 15 áreas temáticas trabajadas.
- Modelo de innovación social universitaria con las dimensiones y competencias que lo configuran.
- Sistema de análisis para anticipar nuevas profesiones emergentes y nuevas competencias.



## ¿Qué consideramos necesario?



- **Motivar la innovación y el mejoramiento de los programas curriculares en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje, y evaluación en base a competencias.**
- **Estimular acuerdos para la definición de un lenguaje común que facilite el intercambio y el diálogo entre las universidades.**
- **Establecer una red de intercambio de experiencias y buenas prácticas con una mirada centrada en la calidad buscando soluciones concretas y accesibles a problemas compartidos.**



**MUCHAS GRACIAS**





Para más información:



<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://www.unideusto.org/tuning//tuningal/>. The browser's menu bar includes Archivo, Edición, Ver, Favoritos, Herramientas, and Ayuda. The toolbar contains buttons for Atrás, Adelante, Detener, Actualizar, Inicio, Búsqueda, Favoritos, Multimedia, Historial, Correo, Imprimir, and Editar. The page content features the Tuning América Latina logo and the ALFA logo. A main navigation menu on the left lists: Proyecto Tuning (with sub-items: Antecedentes, Objetivos, Resultados, Líneas de Trabajo, Estructura), Participantes, Areas Temáticas, Documentos, Intranet, Tuning Europa, Contacto, and Noticias. The central content area is titled 'Proyecto Tuning América Latina' and includes a map of Latin America and a text block describing the project's goal to improve educational structures and collaboration. A sidebar on the right contains a search bar, a section for 'Últimos Eventos' (No Latest Events), a 'Calendario de Eventos' for November 2004, and a 'Contador de Visitas' showing 613 visits. The footer includes a disclaimer in Spanish and the text 'Tuning Project 2004 © Todos los derechos reservados.' The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications (MSN, Peg..., Rela..., Micr..., htt...), and the system tray with the date 19:22.