DESTREZAS LECTORAS

Juana Pinzás G.[1]

A nivel de codificación, las destrezas listadas por Mercer y Mercer, tendrían el siguiente significado:

El uso de la *configuración de las palabras* es una habilidad que tiene que hacer con leer apoyándose en la forma y la longitud de las palabras. Como ejemplo, compare la palabra "campanario" y la palabra "clan"; en el primer caso, la palabra es larga y con una prolongación hacia abajo (p), mientras en el segundo, es corta y lleva una extensión hacia arriba (i). Los niños pueden leer solo la(s) primera(s) letra(s) de la palabra y completar rápidamente su lectura basados en la configuración. Para usar la configuración, el niño probablemente el niño necesita haber visto la palabra antes, conocerla en sus características físicas y tener algún grado de familiaridad con ella. Cientos autores consideran que esta destreza constituye una forma de "cierre visual" (llegar al "todo" a partir de indicios visuales).

El *análisis del contexto* es una destreza de las más importantes que implica usar la parte de la oración o del texto que ya se leyó para anticipar que palabras probablemente siguen. ¨Por ejemplo, si el niño lee la oración: "María bañó al perro y después lo secó con una t…", al llegar a la última palabra el niño que sabe usar el contexto podrá concluir, en fracciones de segundo, que se trata de "toalla" o quizás "trapo" (también inicialmente aceptable pues no altera el sentido de la oración) sin necesidad de codificarla. El análisis del contexto es muy valioso, en especial cuando se trata de leer palabras que pertenecen al vocabulario oral del niño que le son nuevas por escrito o que son de difícil decodificación.

El *análisis fonético* es una destreza que implic la decodificación apelando a la relación sonido-símbolo o fonema-grafema. En este caso, el niño mira las letras, reconoce cuáles son los sonidos que se asocian, los relaciona y los lee como palabras.

El *análisis silábico* se refiere a saber reconocer la estructura de la palabra. Por ejemplo, se puede tratar de decodificarla con base en su origen o raíz. Este sería el caso "marino/mar.

Finalmente, el *análisis de diccionario*, como indica el nombre se relaciona con el aprendizaje del uso del diccionario, utilizando el orden alfabético para la primera letra, luego la segunda y la tercera, y así sucesivamente. También implica saber usar las palabras guías, las abreviaciones, etc.

---

[1] Juana R. Pinzás G. (2001) Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea a la lectura. PUCP p. 51-53

A nivel del aprendizaje de la comprensión, las destrezas que listan Mercer y Mercer, son evidentes y conocidas. Es conveniente, sin embargo, detenernos en las diferencias entre la comprensión literal y la comprensión inferencial.

Las destrezas *comprensión literal* se refieren a la habilidad del niño para entender y recordar la información que el texto trae. La comprensión literal se relaciona, por ello, con lo que está explícitamente en el texto. Las preguntas típicas que se utilizan para evaluar estas destrezas se refieren a qué, quién, dónde, cómo y cuándo. Las respuestas a este tipo de preguntas no varían de persona a persona.

La *comprensión inferencial* se apoya en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ello, se relaciona con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc. Se sabe que una de las destrezas de comprensión lectora más importante en la educación primaria es la habilidad para captar la idea central de un texto, pasaje o párrafo, es decir, de entender su contenido esencial. Las habilidades de comprensión inferencia que se puede enseñar son numerosas y varían de grado a grado, desde primer grado de primaria hasta sexto. Preguntas típicas en este nivel sería: por qué, para qué, qué otra cosa, etc. Aquí, las respuestas si varían de persona a persona, pues no dependen tanto del texto mismo, como, por ejemplo, de las diferencias interindividuales en habilidad y en experiencia de los lectores.

Lo que es muy importante es recordar en primer lugar, al leer estas propuestas es que las investigaciones actuales señalan que las destrezas que mejor “predicen” la habilidad lectora que tendrá un niño son las fonológicas. En segundo lugar, que se sabe que el mejor “predictor” del nivel de comprensión de lectura es el nivel de decodificación automática.